Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Колокольчик» д. Федорище

Ивановская область, Приволжский район, д. Федорище, 29,

тел.8 962 166 7866, эл. почта: kolokolchik\_sad@mail.ru

Проект

«Я и моя Семья!»



Проект подготовила:

Новикова Елена Алексеевна

Провела:

Пичугина Роза Михайловна

д. Федорище 2017 год

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится,

и сам творит добро»

В. А. Сухомлинский.

*Название проекта:* «Я и моя Семья!»

*Вид проекта*: Информационно-практико-ориентированный.

*Тип проекта:* познавательно – творческий.

*Продолжительность проекта*: Долгосрочный (январь – июнь 2017 год)

*Участники проекта*: дети, педагоги ДОУ, родители воспитанников.

*Пояснительная записка:*

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его

предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду

простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему

прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у

каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда

люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им

осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека,

здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви,

уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое

цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин

ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное

воспитание.

*Актуальность проекта.* Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому - к родному дому и семье. А это является основой из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребенок – прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, а уже потом – гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают

родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание.

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность

поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление

детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

*Наш проект* – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни

каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных

условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования

личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений.

Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень

важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи,

воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям

чувство привязанности к семье и дому.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института

социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания

невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с

родителями показал, что в результате применения современных форм

взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не

зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования

современных форм в работе с родителями.

*Постановка проблемы:*

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

Так, например, в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

выявлены следующие проблемы:

* Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
* Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;
* Разобщенность между семьей и детским садом.

Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте.

Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

С помощью данного проекта решено объединить детей и родителей нашего детского сада в одну большую и дружную семью.

Для решения этой проблемы были сформированы цель и задачи проекта:

*Цель проекта:* Формирование у детей понятие «Семья». Воспитание патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

*Задачи проекта:* 1) Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

3) Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.

4) Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

5) Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Дать представление о понятиях *«род»*, *«родители»*, *«родословная»*, *«семья»*, *«родные»*, *«близкие»*.

6) способствовать формированию положительного, теплого, уважительного отношения к своей семье, к родному дому, учить проявлять заботу о родных людях.

7) Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

*Области развития детей:*

* Физкультурное развитие;
* Речевое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Социально – коммуникативное развитие.

**Формы реализации проекта:**

1. Опрос детей.

2. Анкета для родителей.

3. НОД.

4. Консультации для родителей.

5. Беседы о семье и семейных традициях;

6.Рассматривание семейных фотоальбомов;

7. Чтение и разучивание стихотворений, поговорок, пословиц, отгадывание

загадок о семье;

8. Чтение детских рассказов Н. Носова, С. Маршака, А. Толстого, сказок Г. Х.

Андерсена, Ш. Перро;

9. Игры (подвижные, дидактические).

10. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».

11. Прослушивание и разучивание песен.

12. Театрализованная деятельность.

**Продуктивная деятельность:**

1. **Презентация «Я и моя Семья».**

**2.** Выставка «Генеалогическое древо семьи».

3. Создание альбома «Тайна имени», «Детский гороскоп», «Права детей».

4. Выставка детских рисунков **поделок** «Моя семья».

5. «День самоуправления».

**6. Родительское собрание –** «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ РАДОСТЬ»

**Ожидаемые результаты:**

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

*Дети будут знать:*

* историю своей семьи, семейные традиции и праздники;
* профессии родителей;
* происхождение своей фамилии;
* имена дедушек, бабушек;
* смогут составить рассказ о членах своей семьи, родословной, реликвии;
* пополнят словарный запас;
* приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
* научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
* у них будет развито чувство гордости за свою семью;
* о значимости семьи в жизни каждого человека;
* понимание о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;
* о праве на дом, семью и любовь близких;
* определять свою гендерную принадлежность.

*Родители*

* приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
* укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
* у них будет развито чувство гордости за свою семью;
* будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
* научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
* знать свою родословную, минимум до третьего колена;
* откуда произошли их фамилии;
* повышение педагогической культуры и знаний родителей;
* установление доверительных и партнёрских отношений семьи и детского сада;
* увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий;
* станут непосредственными участниками планирования и реализации образовательного процесса;
* появится интерес к работе детского сада, воспитанию детей, возрастет интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду.

*Педагоги:*

* повышение профессиональной компетенции педагогов;
* приобретение практического опыта в выборе адекватных методов и форм в работе с каждой семьёй;
* привлечение родителей к участию в жизни детского сада;
* сплочение педагогического коллектива как части *«семьи детского сада»*.

**Работа с родителями:**

1**. Анкетирование родителей:**

- «Нравственные ценности»

- «Знаете ли вы своего ребенка?»

- «Семейные традиции».

**2. Тест для родителей:**

- « Умеете ли вы воспитывать своих детей?»

- Опрос «Что такое Семья…»

**3. Памятка родителям:**

- «Что вы знаете о правах детей».

- «Пять путей к сердцу ребенка»,

**4. Консультации для родителей:**

- «Роль семьи в воспитании дошкольника»

- «Игры нашего детства»

- «Семейные традиции»

- «Как создать родословную своей семьи»,

**5. Презентация:** - «Я и моя Семья»

**7. Индивидуальные беседы-консультации**

**8. Акция:** - «100 добрых дел»

**9. Родительское собрание:** - *«Права и обязанности в семье»**-* «Моя семья – что может быть дороже»

**10. Выставка рисунков:** - «Моя дружная семья»

**11. Рассматривание альбомов с семейными фотографиями**

**12. Досуг в семье:** - выходные дни, - семейные праздники.

**13. «День самоуправления»**

**14. Проведение праздников:**

- день защитников Отечества

- «Мамин день»,

- «Этот день Победы»

**14. Наглядная информация:** - загадки, - пословицы, - стихи о семье, - детский гороскоп.

**15. Выставка «Генеалогическое древо семьи».**

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.

2. Основной (практический).

3. 3аключительный.

**Этапы реализации:**

**I этап – Подготовительный (январь 2017 г.)**

Цель этапа: Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

Задачи: изучение особенностей семейного взаимодействия; донести до участников проекта важность данной темы; создание развивающей среды:

- опрос детей по проблеме. диагностика по выявлению знаний у детей о своей семье.

- определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

- составление паспорта проекта

- создание необходимых условий для реализации проекта.

- подбор детской художественной литературы для чтения детям, загадок по теме;

- работа с методическим материалом, литературой по данной теме

- подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной

деятельности,

- разработка содержания конспектов НОД,

- анкетирование родителей

- сбор, накопление материала,

- подбор видеоматериала, аудиозаписей;

- подбор дидактического материала;

- оформление папок – передвижек для родителей;

**2 этап - Основной (практический) (февраль – май 2017 год).**

**Цель:** Знакомство детей, родителей, педагогов с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

**Задачи:** Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

**Виды деятельности:**

*Познавательно – речевая:*

-проведение цикла познавательных занятий,

-чтение художественной литературы,

-разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье,

-беседы по картинам,

-составления рассказов о семье,

-рассматривание семейных фотографий.

*Игровая деятельность:*

-дидактические игры,

-сюжетно-ролевые игры ,

-строительные игры,

-театрализованные игры,

-подвижные игры.

*Творческая деятельность:*

-выставки рисунков,

-фото выставки,

-стенгазеты, коллажи,

-художественное творчество с детьми по теме проекта.

*Культурно – досуговая деятельность:*

-совместные праздники,

-вечера-развлечения,

-творческие конкурсы и выставки,

-семейные и интеллектуальные состязания,

-утренники,

-спортивные семейные досуги,

-встречи с семьей.

*Сотрудничество с семьей:*

-консультации для родителей,

-родительские собрания,

-создание семейных альбомов,

-круглые столы,

-вечера вопросов и ответов,

-консультации специалистов,

-дни открытых дверей,

-оформления семейных фотогазет,

-участие в районных конкурсах и детского сада.

-совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

**3 этап - заключительный (июнь 2017 год).**

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности знаний у детей, сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы:

1. Оценка результатов реализации проекта, подведение итогов

2. Презентация проекта «Я и моя Семья».

3. Презентация детьми: «Генеалогическое древо

моей семьи».

**Итоги реализации проекта.**

*Вывод:*в связи с проделанной работой дети получили большой запас знаний о семье и родственных связях, узнали о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям, воспитали желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, легко владеют информацией (пополнили словарный запас по теме нашего проекта).

В результате решения проблемы:

Дети:

* Дети получили необходимую информацию о своей семье.
* О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
* Имеют представление о родственных отношениях.
* Имеют представления о родословной как истории семьи.
* Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

Родители:

* Повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
* Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
* Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
* Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.



Результаты проекта.

В ходе совместного проекта, мы ещё раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле Воспитания.

Воспитанники, родители и педагоги – все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

В результате реализации проекта расширились знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. У детей появилось чувство гордости за свою семью, дети больше узнали о профессии своих родителей, об интересных увлечениях членов своей семьи. В ходе работы над проектом повысилась педагогическая культура родителей, установились доверительные и партнёрские отношения между родителями и педагогами группы. Также изменилось в положительную сторону отношение родителей к мероприятиям, которые проводит детский сад. Родители стали принимать активное участие в жизни детского сада. Взаимодействие детского сада и семьи стало строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка.

Таким образом, данный проект дал возможность родителям и воспитателям объединить свои усилия и обеспечить детям двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, обеспечило целостное развитие личности каждого ребенка.

Результатом проекта мы считаем, удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел.

*Рекомендации к внедрению.* Опыт внедрения этого проекта может быть использован образовательным учреждением для создания подобных проектов, решающих проблемы других направлений воспитательной деятельности.

**

Список информационных ресурсов

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика — Синтез,2011.

2. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

3. Программа и методические рекомендации / В. В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез,2005.

4. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной / Ривина Е. К — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

5. Гербова, В.В.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / В. В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе/ Т.С.Комарова. — М.: Мозаика – Синтез, 2008.

7. Губанова, Н. Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада / Гу6анова Н. Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С Комаровой, М. А Васильевой. Подготовительная группа/ автор составитель З.А.Ефанова.- Волгоград, 2012.