

Конспект занятия

« Моя семья»

Задачи:

1. Формировать представление детей о семье, учить строить элементарные родственные связи;
2. Развивать умение рассуждать и доказывать, развивать мышление и творческое воображение, умение работать в коллективе;
3. Воспитывать любовь к членам семьи, уважительное отношение друг к другу.

Материал:

Макет дома, фотографии семей, магнитофон, диск с записью музыки, обручи, картинки с изображением предметов, картинки с изображением женщины, мужчины, детей, кувшин, нагрудники, тарелки, ложки, разрезные картинки из серии «Хорошо – плохо», книга А. Барто «Вовка – добрая душа».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

-Собрались все дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

-А теперь улыбнитесь гостям, чтобы у всех было хорошее настроение.

Дети садятся на стульчики.

2. Беседа по теме занятия.

- Ребята, я предлагаю вам послушать один рассказ. Согласны?

«Жил-был дом, старый, деревянный. Крыша покосилась, печка развалилась. Труба на бок съехала. Окна не открываются, двери не закрываются. Щели в полу. Когда-то в доме жили люди, давно. Тогда он был новенький и красивый. А потом люди уехали и дом расстроился. Стал скучать и стареть».

Психогимнастика:

-Представьте этот дом и попытайтесь изобразить на своих лицах его настроение (*дети изображают грустное, печальное настроение*).

-Как вы думаете, домик о чем-нибудь мечтал? (*ответы детей*).

-Возможно, домик мечтал о том, чтобы его отремонтировали и в нем поселились люди. Представьте себе, что мечты дома сбылись. Появились люди, которым он очень понравился. Они решили его отремонтировать и поселиться в нем.

Давайте им поможем.

Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Это домик, (ладони приставлены друг к другу)

Это крыша, (ладони сцеплены, пальцы переплетены)

А труба еще повыше (мизинцы соединить).

-Отремонтировали люди дом и поселились в нем. Домик, узнав об этом, просто расцвел от счастья.

-Изобразите настроение домика (*дети изображают веселое, радостное настроение*).

- Давайте заглянем в каждое окошечко. Кто же здесь поселился? Ну что, узнали жителей? (*дети рассказывают о членах своей семьи*)

- Ребята, как одним словом назвать папу, маму, детей, бабушку, дедушку? (*семья*).

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья. Зачем человеку нужна семья? (*растить детей, учить всему новому в жизни, защищать друг друга, заботится, любить*).

- У каждой семьи есть фамилия. Вы знаете свою фамилию? (*ответы*)

- Даниил, кто ты своему папе?(*сын*)

- Карина, у твоей мамы есть папа, а тебе он кто?(*дедушка*)

- Никита, у твоей мамы есть мама, кто она тебе?(*бабушка*)

- Владик, кто ты своей бабушке?(*внук*)

- Настя, у твоих родителей есть кроме тебя сын. Кто он тебе?(*брат*)

- Маша, у твоих родителей есть еще дочка Анечка. А тебе она кто? (*сестра*)

- Ребята, а вы заметили, что когда рассказывали о своей семье, улыбались? Кто догадался, почему дети улыбались? (*Потому что дети любят всех в своей семье; когда папа и мама рядом, всегда - всегда хорошее настроение, счастье, радость*).

- Радость в одиночку в семье не живет,
С ней всегда за ручку Доброта идет.

3. Подвижная игра «Кувшин доброты».

-Чтобы в нашей семье поселилось добро, мы сами должны быть добрыми. Помните пословицу: «Доброе дело, что дождь в засуху»? У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам делать добрые дела.

(Воспитатель брызгает по очереди на детей из «кувшина доброты» и они танцуют под музыку. Когда музыка останавливается, дети собираются вокруг воспитателя и рассказывают, какие добрые дела они сделали, пока играла музыка. Например: «Я – была капелькой и напоила цветочки водой. Я был капелькой и помог цыпленку напиться водички!»).

4. Дидактическая игра «Новоселье».

- Вы все со своими семьями живете в квартирах. Представьте, что у вас новоселье. Что это значит? *(Мы переехали в новую квартиру)*. Нужно помочь разобрать семейные вещи. *(квартиры – обручи на ковре, из коробок дети достают картинки с вещами, раскладывают кому они принадлежат: папе, маме и детям)*.

Для чего нужны вещи маме *(папе, детям)*, что она делает?

У кого больше дел? *(у мамы)*. Мама много работает и очень устает. Как же быть? *(помогать)* Конечно, нужно помогать в семье друг другу, тогда она будет очень дружная. Появится больше свободного времени, можно вместе погулять, поиграть, сходить куда-нибудь.

5. Театральный этюд уговора малыша.

Представьте, что у вас есть младший брат или сестра. Мама ушла в магазин, а вас попросила покормить малыша.

(работа в парах, один ребенок-малыш, другой-старший)

Молодцы, ребята, я вижу, что вы любите своих мам и всегда им помогаете.

6. Семейная фотография.

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале, мы отражаемся в нем.

Пусть, не всегда мы красивы –

Зато эти фото – правдивы.

- У меня есть фотография из альбома одной семьи, но они порваны. Давайте попробуем их сложить. Но сначала подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка *(большой палец)*,

Этот пальчик – бабушка *(указательный)*,

Этот пальчик – папа *(средний)*,

Этот пальчик – мама *(безымянный)*,

Ну, а это пальчик – я *(мизинец)*,

Вот и вся моя семья *(кулачок)*.

(дети группами по три человека складывают картинки из серии хорошие – плохие поступки)

- Что делает мальчик на этой фотографии? Правильно он поступает? Что о нем можно сказать, какой он? *(плохой, злой, вредный)*

- А на этой фотографии какого мальчика вы видите? *(хорошего, доброго, заботливого)* Почему?

- Я думаю, что вы все будете похожи на этого мальчика, будете добрыми помощниками не только в своих семьях, но и другим людям, как делает мальчик Вовка. Он живет в книге А. Барто «Вовка – добрая душа». После занятия мы о нем почитаем.